ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 37 (094)

И.В. БОГУСЛАВСКИЙ, В.В. БОГУСЛАВСКАЯ

К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ «ГЕОПЕДАГОГИКА»

В статье приводится обоснование и определение нового понятия «геопедагогика», обусловленного процессами глобализации в современном мире. Ставится проблема эволюции образования и формирования новой образовательной модели.

Ключевые слова: глобализация, геопедагогика, устойчивое развитие, модель образовательного развития, образовательные технологии, *life long learning*.

Анализ реальной образовательной практики (на уровне общего, среднего или высшего профессионального образования) сегодня показывает, что почти ничего не меняется на содержательной (а не формальной, поверхностной) основе. Это обусловлено резким противоборством старого и нового в массовом педагогическом сознании – стремлением одновременно к удержанию прежнего, стабильного, традиционного в системе образования и пониманием необходимости перехода к иной, отличной от информационной, образовательной модели. На наших глазах фактически проходит эволюция педагогики, проявляющаяся в многообразии форм, связывающих культуру и педагогику, отраженная в играющих принципиальную роль характеристиках контекста.

Реалии настоящего времени (в мире и в России) связаны с двумя процессами: глобализацией и кризисом. Глобализация привела к зарождению геополитики, а сегодня – и геоэкономики, и геокультуры. Предпринимаются попытки синтеза различных уже сложившихся дисциплин с целью выработки более адекватного научного видения современного мирового процесса. Фактически, возникшие после «геополитики» новые сочетания «гео» с экономикой, культурой иллюстрируют эти попытки. Кризис вынуждает ускорять движение в направлении создания когнитивной экономики – знаниевой экономики, или экономики, основанной на знаниях. Образование будущего становится невозможным без немедленного практического применения теоретического знания [1].

Постановка глобальных проблем образовательного процесса требует разработки нового языка, отражающего реалии современной динамики глобальной педагогики – геопедагогика. Предметом данной статьи является обоснование этого термина и определение понятия.

В китайской культуре символ кризиса расшифровывается как «опасность + возможности». С данной точки зрения, день сегодняшний можно считать моментом истины, позволяющим нам, субъектам образовательного процесса, понять и принять новые тенденции, определиться с собственной функциональной позицией, увидеть (и даже создать) новые возможности в реализации концептуально новой образовательной модели.

Геопедагогика концентрирует свои исследования на путях поиска такой модели образовательного развития, которая позволила бы получать выгоды и новые возможности всем участникам данного процесса.

Введение геопедагогического языка иллюстрирует фундаментальную проблему в звене подготовки решений - новое разделение труда. Прежнее разделение труда в науках достаточно эффективно работает, пока речь идет об изучении и производстве отдельных вещей. Однако оно недостаточно при обращении к проблемам конкретной жизни с высокой динамикой и сложностью современных процессов.

На смену предметно-ориентированному приходит проблемно ориентированное разделение труда. Оно позволяет выстроить звено подготовки решений в общем механизме выработки и принятия решений адекватно современным вызовам глобализации. В новом обществе устойчивость подразумевает способность к постоянным изменениям.

Таким образом, естественная необходимость изменения системы образования диктуется новым типом цивилизации: информационное общество предъявляет более высокие требования к интеллектуальному потенциалу специалистов. Формирование «опережающего» образования на-

правлено на переход от концептуального осмысления действительности к решению прикладных социальных, управленческих, организационных, технологических задач [2].

В эпоху индустриального общества основой технологического развития была фундаментальная наука, и подход к инженерному образованию базировался на изучении математики и естественно-научных дисциплин (физика, химия) в основном на уровне знаний, без особых требований к их творческому использованию в реальном деле.

Новый подход к образованию опирается на традиционные знания и умения, в добавление формирует у специалистов особые «компетенции», которые помогают развить способность применения знаний и умений на практике, в реальном деле, при создании новой конкурентоспособной продукции.

Рассмотрим рекомендации Совета Европы, выделившего пять ключевых компетенций (компетентностей) современного специалиста:

- политическая и социальная компетенция (ответственность);
- межкультурная компетенция (способность жить в поликультурном мире);
- коммуникативная компетенция (владение устной и письменной речью, компьютерной грамотностью, ориентация в сети Интернет);
- социально-информационная компетенция (критическое отношение к информации);
- профессиональная компетенция (готовность к постоянному повышению своего профессионального уровня).

Вполне очевидно, обеспечивается новое качество образования, что достигается переносом акцента с содержания (знания) на коммуникацию и способы коммуникации [3]. Интересно, что исторический опыт человечества показывает тесную зависимость между появлением новых способов и типов коммуникации и политической и социальной организацией общества.

Аналогичным образом изменяется и понятие «педагогической технологии» – устройство (обустройство) учебного процесса или учебной деятельности, которое целевым образом меняет учеников или позволяет им измениться самостоятельно. В ядре понятия педагогической технологии лежит процесс, в ходе которого при помощи различных технических устройств одни люди целевым образом изменяют других людей.

Технология есть искусственная организация процесса изменений в человеке, а если есть процесс, то есть фазы и этапы в этом процессе. «Безлюдных» педагогических технологий не бывает. Они обязательно требуют присутствия фигуры того, кто технологией владеет, может ее эксплуатировать, с кем можно поговорить («войти в коммуникацию»). Материал педагогической технологии – люди-носители определенного опыта и подготовки (методик, норм, правил). Они опираются на соответствующее инструментальное оснащение: информационные инфраструктуры, учебные материалы, тексты, фонограммы, картины, схемы и прочее.

Существо и содержание геопедагогики определяется тем, как она создает и транслирует универсум геокультуры и геоэкономики, точно так же как существо и содержание педагогической технологии определяются тем, как она создает и транслирует универсум культуры.

Таким образом, геопедагогика – это:

- 1) концептуальные воззрения, отражающие интерпретацию глобального мира через систему педагогических атрибутов;
- 2) вынесенная за национальные рамки система педагогических атрибутов и отношений, определяющих контур глобального образовательного пространства, в котором разворачиваются мировые процессы.

Геопедагогика выступает как симбиоз национальных педагогик и государственных институтов, переплетение национальных и наднациональных образовательных структур.

Главным «идеологическим стандартом» геопедагогики является Хартия Земли – народный документ, содержащий набор сущностных этических принципов с очень широким поликультурным основанием для поддержки идей устойчивого развития. Преамбула к Хартии Земли гласит: «Когда удовлетворены основные нужды человека, первостепенным становится развитие его личности, что означает стать лучше, а не иметь больше. Наши этические императивы являются отражением идеала личности, который мы выбираем для следования, и тех типов взаимоотношений, которые мы выбираем для жизни в обществе».

Хартия Земли предъясвляет результат международного 10-летнего консультационного процесса представителей разных стран и регионов; демонстрирует согласованную позицию большинства стран мира; привлекает разнообразные источники (международное право, мудрость мировых религий и философских традиций, декларации и отчеты саммитов ООН, различные декларации и договоры международных негосударственных организаций, заключенных за последние тридцать лет); отражает те ценности, которые разделяют представители различных культур, традиций, вероисповеданий, мировоззрений, имущественного и социального положения и политических убеждений

Хартия Земли – стратегическое видение устойчивого развития как пути жизни человеческого сообщества; идеальная модель организации взаимодействия людей в условиях глобального общества устойчивого развития; «устав жизни» и деятельности человеческого сообщества как некой сетевой организованности. Таким образом, реализация идей Хартии Земли возможна через:

- условие – развитие человеческих ресурсов участников процессов устойчивого развития (как цель устойчивого развития);
- механизм – образование в интересах устойчивого развития;
- инструмент – геопедагогика.

Итак, введение понятия «Геопедагогика» и его сущностное определение позволяют заложить методологические основы решения проблем непрерывного образования («образование через всю жизнь» - «life long learning») в глобальном постоянно изменяющемся мире.

Библиографический список

1. The management of sustainable development /I. Boguslavski, A. Tugengold, V. Gerasimov, N. Oleinik // Conference Engineering education in sustainable development, Delft, October 24-25, 2002. – P. 283 - 292.
2. Богуславский И.В., Богуславская В.В. Полиэтническое образовательное пространство как фактор сценарно-коммуникативной геопедагогики (на примере Донского государственного технического университета) / И.В. Богуславский, В.В. Богуславская // Личность в межкультурном пространстве: сб. мат. IV Междунар. конф., посвященной 50-летию Российского университета дружбы народов, ч.II. – М.: РУДН, 2009.
3. Разумный В.А. Интегративная педагогика: обретенный смысл / В.А. Разумный // Ценности и смыслы: Научный и информационно-аналитический журнал. – 2009. – №1.

Материал поступил в редакцию 23.04.10.

I.V. BOGUSLAVSKIY, V.V. BOGUSLAVSKAYA

TO THE DEFINITION OF THE CONCEPT 'GEOPELAGOGICS'

Substantiation and definition of the new concept 'geopedagogics' due to the global processes in the modern world are given in the article. The problem of education evolution and a new educational model formation is put.

Keywords: globalization, geopedagogics, sustainable development, educational development model, educational technologies, life long learning.

БОГУСЛАВСКИЙ Игорь Владимирович (р. 1963), проректор по научно-исследовательской и инновационной деятельности ДГТУ, доктор технических наук (1997), профессор (2001) кафедры «Робототехника и электроника». Окончил РИСХМ (1985) по специальности "Металлорежущие станки и инструменты".

Область научных интересов: информационные технологии и организация производства.

Автор более 180 научных работ, в том числе 3 монографий, 9 авторских свидетельств и патентов.

БОГУСЛАВСКАЯ Вера Васильевна, зав. кафедрой «Социогуманитарные науки» Донского государственного технического университета, доктор филологических наук (2004), доцент (2000). Окончила Ростовский государственный педагогический институт (1986).

Область научных интересов: теория и практика языковой компетенции, проблемы синтаксиса и моделирования журналистского текста, психолингвистические аспекты обучения на неродном языке, русский язык как иностранный, теория журналистики.

Автор 97 научных публикаций и 3 монографий.